



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. Капитана 1-го ранга П.И. Державина
решение от «31» января 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. Капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ от «31» января 2023 года №17-од



Н.А.Фурсова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модульная программа

«ГОТОВИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ»

социально-гуманитарной направленности

1 тематической смены городского лагеря летней оздоровительной кампании

для обучающихся кадетских классов

с 29.05.2023 по 27.06.2023 (21 рабочий день)

возраст обучающихся 11 - 14 лет

Авторы-составители:

Н.А. Фурсова, Е.Н. Агапова,
П.А. Бавина, К.В. Безбородов,
М.А. Зенкин

Санкт-Петербург
2023 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

*«Душу - Богу, жизнь - Отечеству, честь – никому»
девиз русских офицеров*

*«Патриотизм — это, прежде всего, верность
Божественному замыслу о твоей земле и о твоём народе.
Ради этого не жаль и душу положить, потому что
тем самым утверждается правда Божия на земле».
Патриарх Кирилл*

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание кадет является одним из направлений деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1 ранга П.И. Державина (далее - ГБОУ школа № 253).

Воинская культура, образцы поведения и выдающиеся личности - сильные артефакты воспитания, а сама военная деятельность более остальных видов профессиональной деятельности обладает системой внутреннего нормативного регулирования, вековыми традициями, занятия которой содействуют развитию и проявлению качеств личности, необходимых гражданину и патриоту, а не только человеку, который планирует профессиональную карьеру военного.

В Санкт-Петербурге принят «Закон о кадетском образовании» от 14 апреля 2021 года, регламентирующий деятельность кадетских классов, однако летний оздоровительный отдых кадет не имеет устоявшейся формы организации. На наш взгляд это является серьезным упущением школ, в которых в летний период работают городские оздоровительные лагеря.

Профориентационная работа в направлении военной службы и военно-патриотического воспитания требует погружения в деятельность и вариантом такого погружения является летний городской оздоровительный лагерь на базе школы с кадетскими классами. В ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И. Державина 10 лет дети имеют возможность обучаться в кадетских классах. В настоящее время с помощью социальных партнеров, которых более 20, созданы сетевые образовательные локации для реализации образовательного, просветительского, спортивно-досугового, научно-методического, организационного и воспитательного процессов. С 2003 года на базе школы работает городской летний оздоровительный лагерь, где в формате профильных тематических смен для кадет реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся защищать Родину».

На конкурс представлен опыт организации духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся кадетских классов в условиях летнего городского лагеря на основе сетевого взаимодействия школы, Церкви и гражданских институтов в образовательной локации через реализацию модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся защищать Родину». Методические материалы программы и модель сетевой образовательной локации могут быть использованы в летних сменах городских лагерей оздоровительной направленности в общеобразовательных школах, ориентированных на развитие патриотизма и духовно-нравственного воспитания, развивающих кадетское направление.

Реализуемая совместно с социальными партнерами, модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся защищать Родину» направлена на достижение следующих приоритетов государственной политики в области воспитания:

- формирование высокого уровня духовно-нравственного развития детей и молодежи;
- развитие патриотизма на основе сопричастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

Создавая программу, коллектив авторов ориентировался на Федеральные документы РФ: «Стратегию национальной безопасности РФ», «Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025», «Примерную программу воспитания», «Стандарт православного компонента начального, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений РФ», федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». В последнем документе определен социальный заказ государства на развитие у школьников патриотизма и ответственности за судьбу страны, согласно которому достижение показателя «Доля граждан РФ школьного возраста, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий», должна составить в 2022 году – 64%, 2023 году – 68%, 2024 – 72%, 2025 году – 76%, 2030 году – 95%, что определяет необходимость системного подхода к патриотическому воспитанию и профессиональной подготовке.

Модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся защищать Родину» является компонентом Программы воспитания школы и реализуется с использованием такого управленческого механизма, как сетевая образовательная локация (далее – СОЛ). В работе представлен «Методический блокнот по организации Сетевой образовательной локации» (Приложение 10).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из ключевых проблем современного общества. Значимость нравственного воспитания в развитии и формировании личности подчеркивалась с древних времен. Многие выдающиеся педагоги прошлого (Я. А. Коменский, Д.К. Ушинский) отмечали, что подготовка человека к жизни в социуме не может сводиться только к его образованию и умственному развитию. В своем трактате «Наставление нравов» выдающийся чешский педагог Я.Ф. Коменский цитировал древнеримского философа Сенеку, который писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Он приводил известное народное изречение: «Кто успевае в науках, но отстае в добрых нравах, тот больше отстае, чем успевае».

Актуальность программы духовно-нравственной и патриотической направленности подчеркивают:

— многочисленные научные статьи, монографии, диссертации современных ученых и классиков отечественной педагогики: Е.В. Бондаревской, В.Г. Рындак, В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щурковой и других;

— нормативно-правовые документы, регламентирующие духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на современном этапе развития общества: Федеральный Закон «Об образовании в РФ», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и другие.

В ФГОС ОО в качестве основного результата образования определяет развитие личности обучающегося с активной жизненной позицией, ориентированной на познание и освоение окружающего мира. При этом учитывается, что должно осуществляться становление и развитие основ гражданской идентичности, мировоззрения обучающихся. Особую роль в данном контексте приобретает духовно-нравственный вектор как особое направление современного образования, которое отражает понятие и принятие моральных норм, нравственных установок поведения, ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в первую очередь определяется тем, что:

— общество нуждается в широко образованных, высоконравственных людях, обладающих не только знаниями, но прекрасными чертами личности;

— в современном мире ребенок развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия на еще только формирующуюся сферу нравственности как позитивного, так и негативного характера;

— нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Духовность, нравственность, здоровье - компоненты социализации, превращающие индивида в личность, обогащающие ее правилами взаимодействия с людьми, опытом цивилизованной жизни в социуме. Решение этой сложной проблемы и ответственность по воспитанию духовно-нравственной культуры и патриотических качеств подрастающего поколения возлагается обществом на общеобразовательную организацию и семью при доминирующей роли первой из них. Поэтому духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков - первостепенная задача современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа, в том числе и для летнего оздоровительного лагеря, как части системы образования и предполагает: становление отношений ребенка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе; развитие качеств: патриотизма, толерантности, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям.

Факторами, влияющими на возникновение кризисной ситуации в сфере духовно-нравственного воспитания, являются: размытие и противоречивость ценностных ориентиров у современной молодежи, снижение популярности культурно-просветительской и досуговой деятельности, низкий уровень духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в семье и школе. Эти факторы ведут к тому, что молодые люди утрачивают способность противостоять воздействию негативных тенденций.

Более сложным становится процесс воспитания подрастающего поколения в условиях ведения специальной военной операции, пропаганды насилия, жестокости, нетерпимости в средствах массовой информации и интернете, вытеснения представлений подростков и юношества о базовых человеческих духовных ценностях материальными, преобладания потребительского отношения к жизни и т.п.

Отчасти это является следствием разобщенности молодежи, духовно-нравственными дефицитами обусловленными:

- низкой готовностью детей и подростков к сотрудничеству, взаимопомощи, дружбе, уважению других и т.д.;

- нехваткой знаний в области истории, православия, культуры, духовности, нравственности;

- несформированностью патриотических качеств;

- отсутствием культуры общения, опыта участия в добровольческой деятельности, социальных проектах и др.

В целях восполнения выявленных дефицитов в условиях городского летнего оздоровительного лагеря педагоги-разработчики программы по-новому оценили возможности коллективного досуга в содействии решения проблем в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Мы опирались на исследование Е.И. Дробинской, которая соотнося слово «досуг» с древне-славянским «досягать», «досягнуть», утверждает, что *«досуг» буквально означает возможность что-то совершить*, т. е. это деятельность, посредством которой человек

реализует способность к развитию и самосовершенствованию¹.

В связи с этим представляется актуальным содержательное наполнение досуга детей и молодежи, изучение потребностей и ценностей, формирующихся в пространстве досуга, развитие отдельных направлений и видов формирующей поведением деятельности.

Организация досуга, сопряженного с конкретной созидательной деятельностью в молодежной команде в условиях летнего городского оздоровительного лагеря важна также и потому, что это обеспечивает обучение и поддержку по принципу «равный – равному».

Данные обстоятельства заставили задуматься разработчиков над состоянием культуры досуга, активной рекреации (непрофессиональный спорт, туризм, спортивные и интеллектуальные игры), формах коллективного времяпрепровождения, межличностного и межгруппового общения, развития социальной активности и творчества, патриотизма, восполнения духовно-нравственных дефицитов.

Отличительные особенности Программы. Новизна.

Новизна Программы состоит в обеспечении консолидированного взаимодействия школы, социальных и сетевых партнеров в духовно-нравственном и патриотическом воспитании кадет. Программа разработана на основе сопряжения задач и норм ФГОС и «Стандарта православного компонента начального, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений РФ» для обеспечения актуальных потребностей в:

- сохранении традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе с целью сохранения преемственности поколений;

- консолидации общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;

- общественном и национальном согласии;

- духовной безопасности личности, семьи и общества;

- возрождении традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие православного сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

Модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся защищать Родину» является компонентом Программы воспитания школы и реализуется с использованием такого управленческого механизма, как сетевая образовательная локация (далее – СОЛ). СОЛ включает как саму модульную общеобразовательную общеразвивающую программу, так и методическое обеспечение, создание новых организационно-педагогических условий обучения - тематическое образовательное пространство, дополненное ресурсами сетевых партнеров, усиливающее практическую подготовку обучающихся с целью формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важной для реализации программы являются СОЛ «Центр кадетского образования», СОЛ «Центр сюжетно-ролевых театрализованных игр», организованная при поддержке кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена. В рамках локаций мы реализуем наиболее важные принципы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: воспитание на традициях, сотрудничество, целостности учебно-воспитательного процесса, сохранения исторической памяти.

Преимуществом СОЛ в организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся защищать Родину» является возможность консолидировать усилия светских и церковных институтов в реализации программы. Такое партнёрство позволяет обновлять содержание, формы и методы для повышения эффективности процесса духовно-

¹ Дробинская Е.И. Свободное время и развитие личности. Л., 1983. 89 с. С. 7-8

нравственного развития детей и молодежи, развития патриотических качеств на основе сопричастности к историко-культурной общности народа и судьбе России. При этом, основной идеей программы является развитие мотивации к изучению истории России, овладению системой ценностных ориентаций и активизация системы детского самоуправления в условиях тематической смены и отряда, в котором в иерархическом порядке распределены зоны ответственности за реализацию досуговой, активной рекреационной, спортивной и добровольческой деятельности, осуществление наставничества в различных форматах: «кадет 7 класса – кадету 5 класса», «равный – равному», «кадеты 5 и 7 класса – ученики начальной школы».

В процессе разработки и отборе содержания данной программы были введены определенные новшества.

Во-первых, кадеты впервые выделились в отдельные профильные тематические отряды, что позволило обеспечить преемственность модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся защищать Родину» с программами, реализуемыми в кадетских классах в течение учебного года, дает возможность посещения приемных комиссий вузов и колледжей в период летней приемной кампании.

Во-вторых, впервые потенциальные участники летней тематической смены сами принимали участие в отборе программ, входящих в три модуля (из предложенных 20 программ в ходе презентации возможностей большинством голосов было выбрано 8).

В-третьих, отряды самостоятельно выбирали направления практической социально-значимой деятельности, реализуемой на протяжении всей смены в рамках программы «Эра милосердия».

В-четвертых, впервые в условиях лагеря кадетские отряды готовили презентационные материалы для транслирования другим отрядам для привлечения их в кадетский класс (видео-визитка, театральное представление и т.п.).

В-пятых, организация для малышей игр (логических, дидактических, подвижных) в формате наставничества «старший – младшему» позволило участникам программы познакомиться с практической педагогической деятельностью что, способствует профессиональному самоопределению, повышает мотивацию участников к освоению новых знаний, умений и навыков.

В-шестых, впервые модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся защищать Родину» была согласована с молодежным советом кадет.

В седьмых, впервые в истории летнего городского оздоровительного лагеря ГБОУ школы № 253 «Изумрудный город» в реализации программы принимали более 20 социальных и сетевых партнеров.

Реализация модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся защищать Родину» предусматривает частичное изменение органов детского самоуправления кадетских отрядов, их модификацию и адаптацию под конкретные задачи профильной смены, а также нелинейное распределение часов в рабочих программах с целью организации занятий крупными блоками — «интенсивами» (занятия-экскурсии, занятия-реконструкции, сплавы и т.д.).

Педагогическая целесообразность модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся защищать Родину» состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает знания и навыки, необходимые в практической жизни: эмпатии, милосердия, помощи ближнему, организации игровой деятельности малышей и т.п.

Сетевой подход в реализации программы позволяет восполнить дефициты ресурсов (кадровые, методические и материальные) и успешно интегрировать:

- содержание основного и дополнительного образования;

- процессы обучения и воспитания;
- «мягкие» (soft), предметные (hard) и жизненные (life) компетенции;
- ресурсы партнеров-участников СОЛ на основе принципа дополнительности;
- образовательные программы;
- интересы участников.

Адресат программы:

– Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов (11-14 лет) морских кадетских классов ГБОУ школы № 253 и Морского лицея Приморского района Санкт-Петербурга - сетевого партнера в реализации тематической смены.

– Ряд мероприятий Программы охватывает весь возрастной диапазон участников образовательно-оздоровительной смены в летнем городском оздоровительном лагере ГБОУ школы № 253 «Изумрудный город» (практики наставничества).

Сроки реализации программы: с 29.05.23 по 27.06.23 – первая смена летних каникул (Программа реализуется 21 рабочий день с понедельника по пятницу включительно, суббота, воскресенье – выходной, праздник 12 июня 2023 - День России).

Объем программы, срок освоения – 3 модуля, 8 программ, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 94 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

- формы реализации образовательной программы – традиционные с использованием сетевого взаимодействия;

- организационные формы обучения - групповые, в разновозрастных группах;

Режим занятий – периодичность – ежедневно по 4 академических часа в первой половине дня, 10 часов (в совокупности) во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сетевого взаимодействие светских и церковных структур, организации деятельности в рамках совместного досуга.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Получение кадетами знаний в области традиций духовного наследия России, формирование исторической памяти, интереса к житиям святых воинов земли русской.

2. Расширение кругозора через развитие духовно-нравственных ориентиров в процессе познания современного мира, оценки культурных и исторических событий.

Воспитательные:

1. Воспитание в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям.

2. Совершенствование духовно-нравственных качеств кадет: человеколюбия, справедливости, чести, совести, веры, добра, личного достоинства, стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей и государством.

Развивающие:

1. Расширение практического опыта кадет в области духовно-нравственного становления личности через организацию социальных практик, как необходимого условия гражданского и патриотического воспитания, духовного самоопределения.

2. Развитие интереса кадет к истории Отечества, православной вере.

Программа реализуется в соответствии с ФГОС основного образования и направлена на формирование универсальных учебных действий (далее - УУД):

Программа реализуется в соответствии с ФГОС основного образования, и направлена на формирование универсальных учебных действий (далее - УУД).

Таблица 2. Целевые ориентиры Программы в соответствии с ФГОС

№	УУД	Содержание УУД
1	Личностные	<p>Готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к самооценке, рефлексии результатов собственной деятельности; — самостоятельному осуществлению выбора направления работы социального служения в рамках кадетского обучения.
2	Коммуникативные	<p>Готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к организации совместной деятельности на основе продуктивного сотрудничества; — обоснованию, аргументации своей позиции.
3	Познавательные	<p>Готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к осуществлению поиска информации в соответствии с заданными целями; — к самостоятельному предложению способов решения проблем. <p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к постановке цели обучения и участия в новом социальном опыте; — к установлению причинно-следственных связей между проблемой и результатами воплощения.
4	Регулятивные	<p>Готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свою деятельность в соответствии с учебными задачами; — к целеполаганию в рамках поставленной задачи; — соотносить и выявлять отклонения путем сопоставления целей и результатов личностного духовного, патриотического становления — к рефлексии и проведению самоанализа образовательных результатов. <p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить решения по совершенствованию своей деятельности, внесения актуальных исправлений, дополнений, необходимой коррекции в целях духовно-нравственного и патриотического становления и духовного роста.

Модульная программа реализуется в соответствии со стандартом православного компонента начального, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ, и направлена на формирование:

- умений извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- осознания исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- знания особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).

1.3. Структура и содержание Программы

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся защищать Родину» сформирована из трёх модулей, состоящих, в свою очередь,

из трёх рабочих программ, в различных формах реализации которых, участвуют сетевые и социальные партнёры.

Таблица 3. Структура и содержание Программы «Готовимся защищать Родину»

Модуль	Название	Программы	Кол-во часов
I	«Душу - Богу»	1.«Эра милосердия» 2.«Духовная культура Петербурга» 3.«Диалоги со священником»	30
II	«Жизнь - Отечеству»	1. «Русский флот» 2. «Кадетская практика»	40
III	«Честь - никому»	1. «Береги честь смолоду» 2.«Мужество и сила духа» 3.«Честь и достоинство»	24
Итого			94

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ «ДУШУ - БОГУ»

Таблица 4. Структура первого модуля «Душу - Богу»

Наименование программы	Кол-во часов
Эра милосердия (приложение 2)	10
Духовная культура Петербурга (приложение 3)	10
Диалоги со священником (приложение 4)	10
Итого часов:	30

В результате освоения программы «Эра милосердия» обучающиеся:

- осознают сущность милосердного служения людям, благотворительной деятельности и филантропии;
- узнают значимых личностей в истории России, демонстрирующих милосердное служение людям на протяжении своей жизни;
- научатся реализовывать социальный проект (от замысла до воплощения);
- получают опыт проявления чувства сострадания и сопереживания ближнему, готовности оказывать помощь и поддержку.

Результаты освоения рабочей программы «Эра милосердия» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися рабочей программы «Эра милосердия»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формируются послушание, терпение, милосердие, ответственность и любовь к ближним.	Развитие готовности обучающихся самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, направленную на оказание помощи и поддержки ближнего, готовности реализовывать социальные проекты; выработано умение работать в команде, в том числе, в процессе организации и проведения благотворительных акций.	Выработаны умения в области социального проектирования и практической реализации проектов в сфере милосердия.

В результате освоения рабочей программы «Духовная культура Петербурга» обучающиеся:

- поймут сущность православных ценностей через приобщение к православной архитектуре, живописи, литературе и музыке;
- получают представление о значимых православных событиях, традициях, праздниках через изучение произведений искусства и посещение храмов Санкт-Петербурга;
- выработают навыки саморефлексии в процессе знакомства с историей и культурой православия и христианских ценностей в архитектуре, живописи, музыке;
- разовьют чувство гордости за свою страну, приверженность к государству, его истории через изучение отечественной культуры.

Результаты освоения рабочей программы «Духовная культура Петербурга» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Таблица 6. Результаты освоения рабочей программы «Духовная культура Петербурга»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развито представление кадет о сущности духовно-нравственного развития человека; развита эстетическая культура; мотивация обучающихся к познанию основ мировой и отечественной художественной культуры; сформировано осознание значимости российской идентичности в поликультурном социуме.	Формируется способность обучающихся видеть и анализировать произведения искусства (архитектура, живопись, музыка, литература); развиты коммуникативные компетенции (умение слушать, аргументировать свою позицию, конструктивное коммуникативное поведение); сформирована мотивация к изучению духовно-нравственных основ, исторических и культурных закономерностей в устроении жизни человека и общества.	Получены знания в области основ мировой и отечественной христианской культуры, устройства православного Храма, церковного декоративно-прикладного искусства, евангельских и библейских сюжетов в живописи и скульптуре.

В результате освоения рабочей программы «Диалоги со священником» обучающиеся:

- поймут сущность православной веры;
- получают представление о значимых для русского человека днях почитания святых;
- разовьют навыки саморефлексии (самоанализа и самооценки) выбранной жизненной траектории, поведения в обществе в соответствии с духовно-нравственными православными ценностями;
- ощутят чувство гордости за свою страну, а также приверженность к истории и культуре государства через знакомство с известными личностями, святыми воинами земли русской.

Результаты освоения рабочей программы «Диалоги со священником» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Таблица 7. Результаты освоения рабочей программы «Диалоги со священником»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Развита мотивация к познанию истории и культуры русского народа, основ православной веры;</p> <p>сформировано представление о системе значимых духовно-нравственных ценностей, необходимых для жизни человека;</p> <p>сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, основанные на развитии чувств глубокой привязанности к истории и духовным достижениям России и русского народа;</p> <p>сформирована осознанность российской идентичности в поликультурном социуме России, пропагандирующей христианские ценности.</p>	<p>Развита способность самоанализа, саморефлексии, самооценки;</p> <p>сформирована способность видеть и анализировать проблемные ситуации;</p> <p>развита способность анализировать поступающую информацию, в том числе, различать «фейковые» и объективные информационные источники;</p> <p>сформирована мотивация к изучению духовно-нравственных основ, а также исторических, культурных закономерностей в устроении жизни человека и общества;</p> <p>развиты коммуникативные компетенции (готовность вести диалог, умение слушать, аргументировать свою позицию)</p>	<p>Знание основ православия;</p> <p>основных вех истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;</p> <p>православных традиций и праздников</p>

На основе формирования результатов освоения программ модуля будут достигнуты *результаты модуля «Душу – Богу»*

- расширен кругозор историко-православной направленности у обучающихся;
- приобретен опыт социальной практики и служения в ходе реализации дел милосердия;
- развито чувство сострадания и навыки эмпатии;
- развиты аналитические способности: умение сопоставить исторические факты, выявить заблуждения, обнаружить «фейки» в информационных и социальных сетях.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ «ЖИЗНЬ - ОТЕЧЕСТВУ»

Цель модуля – создание условий для воспитания у кадет убеждения и духовного стремления к защите своего Отечества, для становления кадет как высоконравственных личностей, уважающих традиции и знающих историческое и культурное прошлое своей Родины.

Развитие патриотических качеств обеспечивается через воспитание уважения к своей Малой Родине, семье (с использованием ресурсов школьных музеев «Коломяги. Люди и время», «История пограничных войск ФСБ России») и активного включения кадет в морскую практику с участием и на базе сетевых партнеров АНО «Молодежная морская флотилия», Яхт-клуб Санкт-Петербурга и др.

Задачи модуля:

- формировать понимание и чувство ответственности по отношению к своей Малой Родине, Отечеству в глобальном смысле, воспитать любовь к своей стране;
- формировать понимание о героическом прошлом и настоящем истории русского флота, о героях-полководцах, в том числе, причисленных к Лику Святых;
- воспитывать ценность дружбы, взаимопомощи, поддержки, командной работы в кадетском коллективе;

- развивать самодисциплину, ответственность за личный и командный результат деятельности.

Модуль реализуется на основе рабочих программ.

Таблица 8. Структура модуля «Жизнь – Отечеству»

Наименование программы	Кол-во часов
«Русский флот» (приложение №5)	10
«Кадетская практика» (приложение №6)	30
Итого часов:	40

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Русский флот» обучающиеся смогут:

- проявить широкий кругозор в области истории морского флота России, важных морских военных событиях;
- укрепить чувство гордости за свою страну - страну Великой морской славы;
- сформировать чувство личной ответственности за сохранение целостности Отечества, историю его достижений.

Результаты освоения рабочей программы «Русский флот» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость для духовно-нравственного и патриотического становления личности кадет.

Таблица 9. Результаты освоения рабочей программы «Русский флот»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развито чувство гражданской и коллективной ответственности; исторической памяти, чувство тесной связи со своим народом и Отечеством; осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины	Сформирован познавательного интереса к истории и традициям Российского морского флота; научатся работать с информационными источниками. сформируют коммуникативные компетенции: овладение навыками смыслового чтения	Знания о лучших традициях морского флота России; о духовном подвиге Святых воинов земли русской, о великих российских полководцах Специальные знания в области морских профессий, практические навыки по морскому делу, знания по истории и традициям Российского флота в контексте Отечественной истории

В результате освоения рабочей программы «Кадетская практика» обучающиеся смогут продемонстрировать:

- готовность к сплоченной командной работе для достижения необходимого общего результата;
- понимание ценности дружбы, кадетского братства, взаимопомощи и взаимоподдержки;
- понимание важности этических норм коммуникативного поведения в условиях совместной коллективной деятельности, в том числе, в экстремальных «походных» условиях;
- чувство гордости и ответственности за Отечество.

Результаты освоения рабочей программы «Кадетская подготовка» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Таблица 10. Результаты освоения рабочей программы «Кадетская подготовка»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развивается терпение, трудолюбие, добросовестность ответственность и прилежание. Формируются навыки взаимопомощи и поддержки	Развиты навыки самоконтроля и самооценки; навыки самостоятельной и групповой деятельности; коммуникативные умения; умения оценивать собственные возможности	Знания об устройстве судна, паруса, спасательных средств на воде; Умения работать веслом, управлять малыми парусными и гребными судами.

На основе освоения программ достигаются следующие результаты *модуля «Жизнь – Отечеству»*:

- сформирована заинтересованность кадет к продолжению изучения истории морского военного дела, пограничной службе;
- развито чувство гордости и приверженности к своей Родине - Великой морской державе;
- развита ответственность за сохранение культурного и исторического наследия России, его бережного хранения для передачи другим поколениям как фундамент национальной безопасности;
- развито чувство патриотизма как нравственный принцип жизни гражданина России.

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ «ЧЕСТЬ - НИКОМУ»

Модуль «Честь - никому» направлен на формирование духовно-нравственных качеств, таких как: целомудрие, благородство, честь, достоинство. Честь – внутреннее, данное самому себе право, оценивать себя и свое существование в категориях самоуважения - важнейший ценностный смысл воспитания кадет.

Задачи модуля:

- формировать понимание важности и роли понятий «честь», «достоинство», «благородство», «целомудрие» в становлении личности гражданина России;
- формировать осознанную персональную ответственность за свой труд, дружбу, учебу и т.д.;
- формировать понимание важности внешнего облика, коммуникативного имиджа кадет в соответствии с традиционными ценностями кадетского образования России.

Таблица 11. Структура модуля «Честь - никому»

Наименование программы	Кол-во часов
«Береги честь смолоду» (приложение №7)	9
«Мужество и сила духа» (приложение №8)	5
«Честь и достоинство» (приложение №9)	10
Итого:	24

Программа «**Береги честь смолоду**» направлена на освоение кадетами духовно-нравственных и патриотических ценностей через участие в дебатах. В результате освоения программы обучающиеся:

- будут понимать сущность чести и достоинства через анализ исторических и жизненных ситуаций с позиции «за» и «против»;
- получают представление о принципах конструктивного коммуникативного поведения в условиях отстаивания своих позиций и убеждений;
- разовьют навыки эффективной аргументации;
- сформируют мотивацию следовать принципам чести и достоинства в своей жизни.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы играют важную роль в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Таблица 12. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы «Береги честь смолоду»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развитие мотивации следовать принципам чести и достоинства в своей жизни; развитие готовности аргументировать свою позицию; формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, основанные на соблюдении принципов «чести» и «достоинства».	Формирование умений аргументации на основе использования фактов, доказательств. Развито умение работать в команде, соблюдая принципы сотрудничества, конструктивного общения, христианской нравственности	Понятие о значимых духовно-нравственных ценностях «честь» и «достоинство»; усвоение основ христианской нравственности;

Рабочая программа «**Мужество и сила духа**» представляет собой цикл занятий – уроков мужества, направленных на решение задач:

- формировать понимание о сущности понятия «мужество», «сила духа», «самопожертвование»;
- дать представление об известных личностях – героях, проявивших мужество и силу духа (исторические примеры, а также «герои нашего времени»);
- формировать готовность к проявлению мужества и духовной силы в жизни дома и в школе;
- формировать мотивацию следовать принципам мужества, самопожертвованию, духовной силе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты имеют значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Таблица 13. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мужество и сила духа».

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развита мотивации к мужественным поступкам; формирование представлений о значимых духовно-нравственных ценностей «мужество», «патриотизм», «любовь к ближнему» формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, основанные на принципах сильного духом человека.	Развита готовность самостоятельно анализировать исторические события; развито критическое мышление.	Сформированы исторические знания, необходимые для сохранения исторической памяти русского народа и российского государства; знание основных вех истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории

Рабочая Программа «**Честь и достоинство**» реализуется в формате литературных

гостиных и решает следующие задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет:

- сформировать понимание о сущности чести и достоинства в мировой и отечественной литературе;
- дать представление о литературных героях, которые воплотили в своей жизни принципы чести и достоинства;
- сформировать навыки читательской грамотности через изучение литературных произведений, отражающих ценности чести и достоинства;
- формировать мотивацию следовать принципам чести и достоинства в своей жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы являются важными в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Таблица 14. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Честь и достоинство».

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развитие мотивации к чтению художественной литературы нравственной проблематики; формирование представлений о значимых духовно-нравственных ценностях «честь» и «достоинство» формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, основанные на соблюдении принципов «чести» и «достоинства».	Формируются навыки смыслового чтения. Развит интерес и сформирована готовность самостоятельно анализировать художественную литературу; Сформированы умения эффективной презентации, публичного выступления.	Формирование умения осуществлять литературный анализ текстов; знаний об авторах (писателях, поэтах), чье творчество отражает размышления о роли чести и достоинстве в жизни человека.

В результате освоения программ модуля «Честь – никому» у кадет:

- развита культура этичного поведения кадет в школе и за ее пределами;
- сформировано понимание кадет о роли понятий «честь», «достоинство», «честность», «порядочность» в жизни современного человека, как важнейших нравственных принципов взаимодействия;
- сформирована ценность самодисциплины, как важного условия духовно-нравственного развития человека.

Таким образом, модульная комплексная программа формирования духовно-нравственных ценностей в кадетских классах позволяет осуществлять системное разностороннее духовно-нравственное и патриотическое воспитание кадет, решать задачи «Стратегии воспитания в РФ» на период до 2025 г.

1.4. Ожидаемые результаты

Таблица 15. Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты			Способы диагностики
	Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)	

<p>Познакомить с широким спектром областей профессиональной деятельности в военной сфере и государственной службе, историческим наследием России.</p>	<p>Знает перечень профессий и основных направлений деятельности специалистов военной сферы и государственной службы. Интересуется изучением истории морского военного дела, пограничной службой.</p>	<p>Умеет различать деятельность в различных профессиональных сферах. Умеет ответственно относиться к сохранению культурного и исторического наследия России, бережно передавать его как фундамент национальной безопасности.</p>	<p>Опыт практической деятельности в формате профессиональных проб. Проявляет чувство гордости и приверженности своей Родине - великой морской державе. Опыт проявления чувств патриотизма как нравственного принципа жизни гражданина России.</p>	<p>Наблюдение, включенное наблюдение, анкетирование</p>
<p>Познакомить с сущностью таких качеств, как гражданственность, патриотизм, государственная идентичность</p>	<p>Будет знать содержание таких общечеловеческих качеств, как: гражданственность, патриотизм, государственно-национальная идентичность. Будут осознаны базовые ценности общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины.</p>	<p>Имеет сформированную историческую память, чувство тесной связи со своим народом и Отечеством, Испытывает гордость за историческое прошлое России, подвиги русских воинов, в том числе Святых воинов. Умеет сопоставить исторические факты, выявить заблуждения, обнаружить «фейки» в информационных источниках и социальных сетях.</p>	<p>Опыт проявления ценностного отношения к России, своему народу, малой Родине, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению.</p>	<p>Наблюдение, включенное, методика педагогического наблюдения Ю.З. Кушнера</p>
<p>Развить нравственные чувства и этическое сознание кадет</p>	<p>Знает понятия «добро», «зло», «правда», «ложь», «друзья», «команда», «сотрудничество»</p>	<p>Сформированы качества неравнодушия к жизненным проблемам других людей,</p>	<p>Опыт освоения моральных норм и правил нравственного поведения, в т.ч., этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями,</p>	<p>Наблюдение, включенное наблюдение, опрос «Определение уровня»</p>

	».	<p>навыки эмпатии, уважительное отношение к православной вере. Умеет сочувствовать человеку в трудной жизненной ситуации. Уважительно относится к сверстникам, учителям, родителям.</p>	<p>сверстниками, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p> <p>Опыт усвоения таких качеств, как: добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>Опыт ценностного отношения к друзьям, командной работе, сотрудничеству.</p>	<p>сформированности личностных качеств гражданина» (адаптированная методика исследования терминальных и инструментальных ценностей М. Рокича).</p>
<p>Развить качества трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Знает ценность понятий «труд», «жизнь», «трудолюбие», «учение» и человечества;</p>	<p>Умеет хранить и гражданское достоинство, относиться к труду и творчеству человеку труда, трудовым достижениям как к ценности России.</p>	<p>Наличие навыков добродетельной жизни, опыт развития таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.</p> <p>Опыт ценностного отношения к участию в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.</p>	<p>Наблюдение, включенное наблюдение, анкетирование, решение ситуационных задач и выполнение практически значимых заданий.</p>
<p>Способствовать пониманию сущности православия</p>	<p>Знает базовые понятия православного вероучения. Расширился кругозор историко-православной направленности.</p>	<p>Умеет извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.</p>	<p>Опыт взаимодействия с православными людьми в ходе «диалог священником»</p>	<p>Наблюдение, включенное наблюдение</p>
<p>Способствовать приобретению навыков проектирования, планирования, организации и контроля на</p>	<p>Понимать суть добровольческой и наставнической деятельности, процессов ее проектирования, планирования, организации и контроля.</p>	<p>Уметь различать этапы проектирования, планирования, организации и контроля. Умеет планировать процесс</p>	<p>Приобретены навыки в проектировании, планировании, организации и контроле добровольческой деятельности.</p> <p>Опыт реализации добровольческой деятельности</p>	<p>Наблюдение, включенное наблюдение, карта стандартизированного наблюдения</p>

<p>примере добровольческой и наставнической деятельности</p>		<p>наставничества и добровольческой деятельности.</p>	<p>наставничества.</p>	
<p>Развивать навыки работы в команде, коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности</p>	<p>Знает основные этапы коллективной деятельности, работы в команде, постановки цели в ходе интерактивного взаимодействия, распределения командных ролей, организации и координации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности</p>	<p>Умеет ставить цели, работать в команде, распределять роли, анализировать принятые решения.</p>	<p>Опыт кооперации в решении проблем. Опыт командной формы реализации делового милосердия</p>	<p>Наблюдение, Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер)</p>
<p>Развивать лидерские качества и организаторские способности в процессе самоуправления и наставничества.</p>	<p>Знает основные принципы и правила наставничества, механизмы передачи знаний и опыта.</p>	<p>Умеет передавать свои знания и навыки другим по принципу: «научился сам – научи другого»</p>	<p>Опыт организации и управления в процессе наставничества</p>	<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин</p>
<p>Воспитывать положительное отношение к системе норм поведения, дисциплине, социальной</p>	<p>Знает понятия «норма поведения», «закон», «дисциплина», «социальная ответственность»</p>	<p>Умеет следовать нормам, соблюдать дисциплину.</p>	<p>Опыт ответственного поведения. Опыт проявления аналитических способностей.</p>	<p>Включенное наблюдение, анкетирование</p>

ответственности	.			
Содействовать воспитанию коллективизма, осознанию значимости личного вклада каждого из участников программы в общее дело	Знает о важности личного вклада каждого из участников в общее дело	Может оценить личный вклад в общее дело	Опыт позитивного коллективного взаимодействия коллектива	Включенное наблюдение, анкетирование

1.5. Критерии эффективности реализации модульной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся защищать Родину»

Критериями эффективности являются:

- *реалистичность и достаточность* количества мероприятий по обеспечению условий для достижения целей и задач программы;
- *согласованность мероприятий* в развитии духовно-нравственных и патриотических ценностей обучающихся с формированием коммуникативной культуры, работы в команде, развития личностного потенциала;
- *степень конкретности и измеримости задач* по формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей в программе;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 16. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
29.05.23	27.05.23	4	94	В соответствии с расписанием занятий каждый день по 4 часа, продолжительность одного часа - 45 минут, через каждые 45 минут занятия перерыв 10 минут. «Литературные гостиные», экскурсии, экскурсии-квесты во второй половине дня.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы

Программа организуется за счет использования возможностей и принципов сетевой образовательной локации на основе договоров о сотрудничестве. Ключевым преимуществом программы является активная включенность в ее реализацию представителей сетевых и социальных партнеров.

В рамках реализации программы используются следующие ресурсы.

Материально-технические: ресурсы школы, учебные предметные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, пространство отделения дополнительного образования, ресурсы сетевых и социальных партнеров (Приложение 10).

Материально-техническое обеспечение включает всю инфраструктуру школы и оборудованные сетевые образовательные локации (СОЛ):

а) **СОЛ - «Центр кадетского образования»** содержит:

- междисциплинарная лаборатория (предпрофильной и профильной подготовки)
- лаборатория исторических исследований и проектов
- лаборатория моделирования, проектирования и конструирования
- лаборатория стратегии, тактики и коммуникативных технологий
- медиа-лаборатория «Штаб юных корреспондентов»
- лаборатория стрелковой и физической подготовки (тир, тренажерный зал).

б) **СОЛ - «Центр сюжетно-ролевых театрализованных игр»**, организован при поддержке кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, содержит:

- актовый зал на 300 мест с мультимедийной системой и киноэкраном;
- два комплекта акустической аппаратуры: стационарный и мобильный;
- «Детская телевизионная студия»;
- мастерская по пошиву костюмов и изготовлению реквизитов;
- костюмерная;
- современная библиотека (хранилище и читальный зал).

в) **СОЛ «Активная рекреация и спорт»** содержит:

- зал для ритмики и аэробики с настенными зеркалами;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- стадион с футбольным полем с искусственным газоном, беговой дорожкой и прыжковой ямой;
- медицинский кабинет.

Наличие организаций-партнеров и используемая инфраструктура

Таблица 17. Организации-партнеры, партнерская инфраструктура и роль в проекте

№	Наименование партнера	Роль в проекте	Описание партнерской инфраструктуры реализации программы
1	Пограничное управление ФСБ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Проведение уроков исторической памяти, тематических встреч с ветеранами	Экспозиция Центрального пограничного музея ФСБ России
2	АНО ОДО «Академия парусного спорта»	Учебная шлюпочная практика, экскурсии, участие в проекте «Надежда морей», экскурсии на фрегат «Полтава»	Такелажная и парусная мастерские верфь «Полтава» (фишкутер «Лукулл», судовые и индивидуальные средства спасения)
3	МОО патриотической деятельности «Бессмертный полк Победы»	Уроки исторической памяти, конференция «Бессмертный полк России в СПб», акции «Бессмертный полк»	Гражданские инициативы патриотического движения
4	СПбГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина»	Методическая поддержка по направлению «Морское дело», практика с использованием современных технологий	Учебно-материальная база для работы по популяризации морской деятельности в ОУ
5	АНО организация «Молодежная Морская Флотилия»	Проведение начальной морской подготовки	Парусные и гребные лодки, морские карты
6	ФГКОУ «Первый пограничный кадетский военный корпус ФСБ»	Проведение профориентационных мероприятий	Оборудованные учебные кабинеты, библиотека, электронные образовательные ресурсы
7	ФГКВБОУ ВО ВУНЦ МФ «ВМА им. адм. Н.Г. Кузнецова»	Проведение уроков исторической памяти, тематических встреч с ветеранами	Учебные кабинеты с мультимедиа, корабельные автоматизированные комплексы
8	ООО «АДО «ПЕРЕЗАГРУЗКА»	Повышения квалификации педагогов	Помещения для обучения, ОП, преподаватели.
9	РОО «Нестор»	Проведение занятий по программе «Военно-спортивное многоборье», «Проектный офис»	Спортивный зал с тренажерами для ведения боя, коворкинг-пространство
10	ГБОУ «Морской лицей» Приморского района СПб	Создание «Морского Альманаха», совместные образовательные события и проекты	Оборудование для издательско-полиграфических работ; бассейн
11	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Проведение профориентационных мероприятий	Учебно-материальная база для работы по популяризации морской деятельности в ОУ.

Расширение материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет использования социокультурной среды города. При реализации проекта активно используются музеи Санкт-Петербурга (в том числе, виртуальные экспозиции): Центральный военно-морской музей им. императора Петра Великого, музей Арктики и

Антарктики, музей Русского географического общества, музей истории подводных сил РФ им. А.И. Маринеско, музей ВУНЦ ВМФ «ВМА им. адмирала Н.Г. Кузнецова», музей-макет «Петровская акватория» и др.

2) Кадровое обеспечение

Кадровые: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, администрация, родители; ресурсы организаций социальных и сетевых партнеров: священнослужители, сотрудники НКО, педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, военных частей, морских и речных судов. В реализацию программы привлечено более 20 внешних специалистов, участие которых позволило повысить качество духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет.

В состав рабочей группы по разработке модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы «Готовимся защищать Родину» для организации летней оздоровительной кампании входят члены административной команды, методисты, кандидаты педагогических наук, доценты кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Герценовского университета, педагоги, имеющие профильное образование, опыт профессиональной деятельности, высшую квалификационную категорию.

Среди педагогов школы, вошедших в рабочую группу – Победители 2022:

— Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»;

— Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинациях «Воспитание на основе кадетских традиций» и «Классный руководитель»;

— лауреат II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в номинации «Педагог-наставник в дополнительном образовании».

Работу по реализации модульной Программы предваряли следующие мероприятия:

— реализация программ внутрифирменного развития компетентности педагогов: «Реализация сетевой образовательной программы обучения и воспитания кадет», «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»;

— участие педагогов школы и организаций-партнеров в методических мастерских, организованных в рамках центра кадетского образования;

— организация экскурсий для педагогов школы в партнерские организации с целью стимулирования творческого поиска в совместном проектировании и реализации образовательного процесса.

Информационные ресурсы: официальные сайты организаций – социальных и сетевых партнеров, сайт ИМЦ Приморского района, официальный сайт школы и социальные группы школы ВКонтакте.

Программа реализуется на основе принципов «открытой» информационной образовательной среды, все материалы и события отражаются на официальном сайте школы.

Перечень и описание основных элементов ИКТ инструментов в программе

Для реализации задач программы используются следующие ИКТ-инструменты:

– цифровые ресурсы музеев города, позволяющие организовать онлайн экскурсию в программе;

– ресурсы для организации веб-конференций;

– платформы социальных сетей программы для организации возможностей публиковать тексты, посты по итогам освоения программ и курсов.

– онлайн библиотеки в целях организации изучения литературы, печатных текстов по темам рабочих программ дисциплин;

– цифровые ресурсы видео-редакторов и проигрывателей для демонстрации видеоматериалов на занятиях;

– цифровые ресурсы для организации викторин и квестов.

Устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий, использование основных элементов пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов осуществляется с соблюдением требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Сайт программы наполняется на основе совместной деятельности педагогов, сетевых партнеров и обучающихся в части ее информационного обеспечения.

Научно-методические: в программе используются отраслевые рекомендации, методические материалы, инновационные продукты, позволяющие обеспечить качественное духовно-нравственное и патриотическое воспитание кадет.

Методическое обеспечение

Таблица 18. Методическое обеспечение реализации Программы

<p>Форма организации и проведения программы</p>	<p>Формы организации: Групповая, коллективная</p> <p>Формы проведения: Игры на территории, на местности; конкурсы интеллектуально-творческие; концерты, квесты на территории, конкурсы проектов, строевая и медицинская подготовка, ознакомительная экскурсия на судне по акватории Финского залива и реке Нева, посещение филиала ЦВММ Подводная лодка Д-2, музея обороны и блокады Ленинграда, музей истории подводных сил России имени А. Маринеско, музей Арктики и Антарктики и др.</p>
<p>Методы и приемы</p>	<p>1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</p> <p>Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа, викторина</p> <p>Наглядные методы: Демонстрация фото- и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ.</p> <p>Практические методы: Интерактивные и практические занятия, игры на местности, проектирование простейших приемов по ремонту шлюпок и такелажа, вязание морских узлов, управления гребным и парусным судном в несложных условиях на шлюпках и швертботах-одиночках, стрельба в электронном тире из ПМ и АК-74.</p> <p>Проблемно-поисковые методы: проектные и исследовательские работы</p> <p>2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы вовлечения и формирования познавательного интереса; - методы поощрения и порицания (для развития ответственности за результат). <p>3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:</p>

	<p>- методы устного и письменного контроля (опрос, анкетирование, защита проекта / исследовательской работы).</p> <p>4) Методы диагностики</p> <p>педагогическое наблюдение за деятельностью детей, анкетирование, анализ творческих достижений, соревнования, тестирование, викторина, защита исследовательских работ/проектов, индивидуальные беседы с обучающимися.</p>
<p>Учебно-методические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с. 2. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с. 3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с. 4. Дмитриев, В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с. 5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с. 6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с. 8. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с. 7. Камакин, О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65. 8. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с. 9. Конькова, О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с. 10. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с. Панфилова, Н.И. 11. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с. 12. Петров, М.В. Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с. 13. Позывные лета – 2 / под общ. ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с. Полонис, К. Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с. 14. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с. 15. Титов, С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. 16. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с. <p>Нормативно-правовое обеспечение</p>

1. Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 N ВК-1463/09 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
7. Федеральный [закон](#) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
8. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
9. Федеральный [закон](#) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
10. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
11. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";
12. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. N 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)";
13. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул") (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., рег. N 17378);
14. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержденный [приказом](#) Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. N 565-ст;
15. [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. N 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 24 мая 2012 г., рег. N 24308);
16. [Приказ](#) Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., рег. N 38994);

	<p>17. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., рег. N 45406);</p> <p>18. Приказ Минтруда России от 5 июня 2014 г. N 367н "Об утверждении Правил по охране труда на судах морского и речного флота" (зарегистрирован Минюстом России 4 августа 2014 г., рег. N 33445);</p> <p>19. Приказ Минобразования России от 13 июля 1992 г. N 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности";</p> <p>20. Приказ Минобразования России от 23 марта 1998 г. N 769 "О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма".</p>
Средства обучения	Книги, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видеопрезентации, фотопрезентации, комплект сигнальных флагов, концы для вязания морских узлов, медицинская сумка, аптечка, наглядные пособия, стенды и таблицы, секундомер, семафорные флажки, противогазы, компьютеры, шлюпка, ял и т.п.
Психолого-педагогическое сопровождение	Опросники на выявление склонности к определённой профессии. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения. Сопровождение обучающихся наставников.
Формы подведения итогов	Сдача нормативов, исследовательская работа, конкурс.
Критерии оценки качества	<p>Расширение знаний обучающихся в направлении военных профессий, морского дела.</p> <p>Сформированность основных духовно-нравственных ценностей и патриотических качеств.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенности интересов и потребностей обучающихся в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; - активной вовлеченности обучающихся в программу смены; - приобретении практических жизненных и гибких навыков, таких как: умение ставить цели, планировать деятельность, распределять роли, контролировать этапы выполнения задания, достигать необходимого результата; - самоопределение обучающихся. <p>Реализация образовательной программы в полном объеме</p> <p>Рост компетентности педагогов в ходе реализации программы</p> <p>Подготовка детей к участию в конкурсах (в т.ч. с отсроченным результатом)</p> <p>Отсутствие отрицательных отзывов от родителей о реализации программы.</p> <p>Постоянный педагогический состав.</p> <p>Подготовленные помощники вожатых из числа обучающихся школы.</p> <p>Разработка новых технологий в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Обобщение опыта с возможностью распространения разработанных материалов в других программах.</p>

В школе сформирован научно-методический совет по развитию СОЛ духовно-нравственной и патриотической направленности.

2.3. ВИД И ФОРМА КОНТРОЛЯ, ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Объекты контроля:

- знание понятий;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- техника исполнения;
- степень самостоятельности в приобретении знаний.

Виды контроля:

Входной (в начале смены тестирование, беседа с целью определения уровня знаний обучающихся, оценки общей эрудиции).

Текущий (по итогам каждого мероприятия - педагогическое наблюдение, анализ творческих достижений, соревнование, викторина, индивидуальные беседы с обучающимися).

Итоговый (анкетирование, подведение итогов и результатов смены, защита исследовательских работ и проектов).

Программа носит комплексный характер и ориентирована на достижение результатов трех уровней²:

- 1 уровень - «репродуктивный»
- 2 уровень - «деятельностный»
- 3 уровень - «экспериментальный, поисковый»

Форма предъявления результата:

УМК, отчет по итогам смены, фото- и видеоотчет

2.4. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- карта оценки результативности образовательного процесса;
- карта оценки и самооценки учащегося;
- карта оценки результативности образовательного процесса;
- рейтинги – по итогам индивидуальных заданий.

Карта оценки результативности образовательного процесса

Группа _____

Учебный год _____

№	Фамилия, имя	Результаты						Примечания
		1	2	3	4	5	6	

«__» _____ 20__ Педагог дополнительного образования

Таблица 19. Критерии результативности

	Критерии
Знает	- устройство корпуса шлюпки; - устройство корпуса судна;

² На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn---7sbbededzpm9anhgcdxi1ct.xn--plai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhocht.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> - назначение морских узлов по типам; - элементы устройства автомата; - технику безопасности на шлюпке; - повороты под парусом; - основные спасательные средства; - организационную структуру флота; - устройство судна и судовых установок; - мореходные качества судна; - судовую гигиену
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - вязать морские узлы; - оказывать доврачебную помощь; - определять направление ветра; - управлять шлюпкой под парусом и веслами; - бороться за живучесть судна; - работать с навигационными приборами; - работать со штурманскими инструментами; - выполнять элементы строевой подготовки; - использовать спасательные средства
Участвует	в мероприятиях различного уровня
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - склонность к самостоятельному поиску информации; - склонность к совершенствованию своих навыков; - склонность к поиску новых технологических решений при выполнении работ по программе
Эмоционально-ценностные ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к получению новых знаний; - стремление к приобретению навыков и умений; - спортивные стимулы; - стремление к лидерству в коллективе; - уровень самооценки обучающегося
Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к передаче опыта, помощи другим обучающимся, наставничеству; - активность участия в общественно-полезной деятельности; - активность участия в коллективных мероприятиях

Карта оценки и самооценки обучающихся
Ф.И.О. _____

№ и содержание вопроса	Самооценка обучающегося	Оценка педагога	Средне арифметическая оценка
1. Есть ли у тебя навык планирования своей деятельности?			
2. Есть ли у тебя навык рационально распределять свое время?			
3. Есть ли у тебя навык анализировать результаты своей деятельности?			
4. Умеешь ли ты вести беседу?			
5. Ты уверенно пользуешься учебными пособиями Яхт-клуба?			
6. Ты готов стать членом экипажа на Шлюпочной практике			

Форма оценки:

1 балл («низкий») - изменения не замечены;

2 балла («средний») - изменения произошли, но воспитанник был способен к большему;

3 балла («высокий») - положительные изменения личностного качества обучающегося.

Информационная карта результативности образовательного процесса

Группа _____

Критерии		
Сроки	29.05.2023	27.06.2023
Ф.И.		

« ____ » _____ 20__ Педагог дополнительного образования _____

Шкала оценки: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

3.5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** – методическое обеспечение программы (ФЗ №273,, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- **Методика мониторинга** духовно-нравственного и патриотического становления личности кадет включает совокупность следующих методических правил:

– мониторинг сосредоточен на изучении индивидуальной успешности в области духовного-нравственного развития и патриотических ценностей;

– в содержании мониторинга учитываются целевые ориентиры модульной программы;

– комплекс мер по мониторингу ориентируется на диагностику результатов на уровне приобретения новых знаний, приобретение опыта служения;

– мониторинг осуществляется на основе использования прозрачных, формализованных процедур диагностики, таких как педагогическое наблюдение.

Формы и технологии реализации программы

Модульная программа предусматривает линейную и нелинейную организацию учебно-воспитательного процесса.

Нелинейная организация образовательной деятельности, позволяет:

– использовать современные формы и технологии обучения и воспитания;

– привлекать большее количество социальных и сетевых партнеров в непосредственное взаимодействие с обучающимися на основе СОЛ.

Таблица 20. Место педагогических форм и технологий в программе

Форма, технология	Место в программе
Открытый микрофон	Диалоги со священником
Социальное проектирование	Эра милосердия
Экскурсии, экскурсии-квесты	Духовный культурный Петербург
Арт-проектирование	Духовный культурный Петербург
Морская практика	Кадетская подготовка
Имитационное моделирование, реконструкции	Русский флот, Кадетская подготовка
Ведение дневника саморефлексии и духовного развития	Диалоги со священником
Дебаты	Береги честь смолоду
Формат «литературная гостиная»	Честь и достоинство
Творческие эссе	Эра милосердия, Береги честь смолоду
Решение тактических задач в полевых условиях	Кадетская практика

Морской практикум	Кадетская подготовка
Ребусы, кроссворды, интеллектуальные задачи, викторина «Своя игра», викторина с использованием ресурса kahoot	Все программы
Социальное проектирование и метод проектов	Эра милосердия

Педагогические технологии:

В процессе реализации применяются современные образовательные технологии:

1. *Игровая технология* обучения используется на протяжении всего обучения. В процессе деятельности обучающиеся запоминают специальные морские термины, усваивают правила, отрабатывают навыки применения знаний на шлюпочной практике. Таким образом, технология содействует развитию обучающегося путем взаимодействия с окружающей его средой и способствует его саморазвитию.

2. *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).*

Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности - при подготовке к викторинам, творческим встречам. Технология обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются электронные, технические, публицистические и литературно-художественные библиотеки.

3. *Игровая технология* – при проведении ролевых и ситуационных игр при подготовке к мероприятиям различного уровня.

4. *Личностно-ориентированная технология:* дифференцированные задания.

Создан реестр используемой литературы

Трудности и риски реализации программы

На основе проведенной работы по реализации программы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся тематической кадетской смены через использование сетевой образовательной локации были выявлены трудности и риски, определены пути их минимизации.

Практически у всех категорий участников образовательного процесса трудности и риски обусловлены недостаточной мотивацией:

- у обучающихся – к освоению новых знаний и получению опыта общения с представителями РПЦ;
- у педагогов – к внедрению новых форм и методов воспитательной деятельности в условиях летнего тематического лагеря;
- у родителей - к участию в жизни тематической смены летнего городского оздоровительного лагеря из-за разобщенности с детьми.

Пути минимизации рисков:

- укрепление взаимодействия церковных и светских структур в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания кадет через развитие сетевой образовательной локации;

- достижения баланса педагогической нагрузки в летний период за счет создания равновесия по реализации Программы направленной на духовно-нравственное воспитание кадет и участия в организации ЕГЭ;

- создание условий для совместной деятельности кадет с родителями в рамках мероприятий на базе сетевых организаций-партнеров, использование возможностей организаций партнеров «Яхт-клуб», «Морская регата» для организации семейного досуга и закрепления полученных знаний в выходные дни;

- укрепление взаимодействия церковных и светских структур в рамках реализации Программы духовно-нравственного воспитания кадет через развитие сетевой образовательной локации.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы и описание результатов осуществляются на основе педагогического мониторинга, с использованием следующих методов диагностики: наблюдение, социологический опрос, интервью (приложение 13).

В частности, применялся опрос «Определение уровня сформированности личностных качеств гражданина» - адаптированная методика исследования терминальных и инструментальных ценностей (методика М. Рокича), а также методика педагогического наблюдения Ю.З. Кушнера.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что поставленные цели и задачи воспитания духовно-нравственных ценностей у кадет достигнуты.

Отсроченная эффективность реализации Программы летней тематической смены представлена через презентацию деятельности участников и победы в конкурсах и проектах по тематике духовно-нравственного воспитания. Учебно-воспитательные мероприятия дают широкие возможности для самовыражения учащихся через участие в социальных проектах, подготовку и реализацию школьных событий, публикацию творческих постов, творческие работы, фотоотчеты.

Результативность также определяется через взаимодействие с другими институтами в ходе организации участия кадет в городских проектах, сетевого сотрудничества со спортивными организациями в рамках кадетской морской практики, привлечения курсантов военно-морской академии, студентов РГПУ им. А.И. Герцена для проведения занятий и мероприятий.

Интеграции основного и дополнительного образования, которая будет осуществляться при реализации проекта в рамках летней оздоровительной тематической смены

Интеграция осуществляется:

- **на уровне содержания** - «контент-интеграция», создает благоприятные условия для профориентации кадет, формирует устойчивую мотивацию к познавательной деятельности, позволяет осуществлять комплексные проекты на базе лабораторий профессий ЦКО;

- **«процессная интеграция»** (форм, технологий, методик обучения и воспитания) - организационно-методическая преемственность, обеспечивающая практико-ориентированность, возможность для организации профессиональных проб, максимально приближенных к реальной деятельности в условиях становления рынка профессий будущего;

- **интеграция образовательных результатов** основного и дополнительного образования, обеспечивающая преемственность целей ФГОС и задач, решаемых в условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся защищать Родину».

Таблица 21. Компетенции – результат интеграции основного и дополнительного образования

Название	Характеристика	Навыки и умения
SOFT-SKILLS	Широкий спектр умений, обеспечивающий способность учиться и адаптироваться к изменениям	- способность к коммуникации и сотрудничеству; - креативное мышление; - готовность анализировать и систематизировать информацию.
HARD-SKILLS	«Жесткие» навыки: технические способности и профессиональные навыки, которые можно измерить.	Предметные знания в области: - военно-технической сферы; - техники безопасности; - истории, физики, ОБЖ.
LIFE-SKILLS	Воспитание социальных навыков	Ценности дружеских отношений, взаимопомощи и взаимоподдержки

Эффективность интеграции основного и дополнительного образования при реализации проекта характеризуется:

- системностью в целях обеспечения преемственности, самоуправляемости, взаимодополняемости содержания и форм реализации;
- вариативностью и гибкостью;
- развитием персонифицированного дополнительного образования, как инструмента объединения ресурсов школы и сетевых партнеров в формировании предметных, универсальных и личностных компетенций кадет.

Интеграция основного и дополнительного образования в проекте позволит реализовать запрос государства и общества на патриотическую и духовно-нравственную повестку, популяризацию военно-технических профессий и направлений профессионального образования, мотивацию будущих абитуриентов в выборе траектории профессионального образования развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 МОДУЛЬ «ДУШУ – БОГУ»

ПРОГРАММА «ДИАЛОГИ СО СВЯЩЕННИКОМ»

Литература для педагога:

1. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции Российской армии, СПб.: 2007. - 200 с.
2. Макаров И. Христос здесь! - В Петербурге? // Журнал «НЕвский Богослов», № 9, 2013.
3. Макаров И., Встреча с Иисусом Христом // Журнал «НЕвский Богослов», № 15, 2014.

Электронный ресурс

1. Заповеди и тексты священного писания Электронный ресурс: https://azbyka.ru/katehizacija/wp-content/uploads/2021/06/knizhechka_otsta_namestnika.pdf
2. Соломинка 10 шагов к спасению. Электронный ресурс <https://azbyka.ru/katehizacija/wp-content/uploads/2021/04/solominka.pdf>

Литература для учащихся:

1. Бахметева Е. Бедное сердце. Сборник рассказов. – Издательство «Паломник», 2009. – 88 с.
2. Бороздинов В., За солнцем следом. – Издательство «Держава XXI век», 2006.- 128 с.
3. Галковская А., Соботович К. Маленькие подвижники. Рассказы о детстве святых. - Издательство Свято-Елисаветинского монастыря, 2016. - 80с. – Серия «Маленькие подвижники».
4. Михаленко Е. На планете доброты жить мечтаем я и ты. - Издательство «Белорусский Экзархат», 2018. – 175 с.

ПРОГРАММА «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Литература для педагога:

1. Артемова Е.Г. Духовно-музыкальная культура Петербурга конца XIX в. - начала XX в.: историко-стилевой аспект. Диссертация на соискание степени кандидата наук, ВАК РФ 17.00.02, 2015 год.
2. Ачильдиев С. И. Постигание Петербурга. В чём смысл и предназначение северной столицы. СПб.: Центрполиграф, 2015. - 512 с.
3. Глезеров С. Е. Вокруг Санкт-Петербурга. СПб.: Центрполиграф, 2013. - 640 с.
4. Мясников А. Л. 100 великих достопримечательностей Санкт-Петербурга. М.: Вече, 2011. - 600 с.

Интернет-источники

3. Вода живая. Журнал о православном Петербурге. Электронный ресурс: <http://aquaviva.ru/>
4. Православный Петербург. Газета. Электронный ресурс: <http://www.pravpiter.ru/>
5. Видео «православный Петербург» электронный ресурс. <https://www.youtube.com/watch?v=НМХJfuRjjWo>
6. Виртуальные туры по Санкт-Петербургу. Соборы. Электронный ресурс: <https://peterburg.center/category/sobory>
7. История [Электронный ресурс] / Основание Санкт-Петербурга - Режим доступа: <http://2dip.ru/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%>

Литература для учащихся:

1. Носкова Е. Казанский собор. СПб.: Синопись, 2020
2. Лелина Е. Петропавловская крепость. Увлекательная экскурсия. СПб: Центрполиграф, 2012
3. Виртуальные туры по Санкт-Петербургу. Соборы. Электронный ресурс: <https://peterburg.center/category/sobory>
4. Православные праздники для детей и их родителей. М.: Дарь, 2020

ПРОГРАММА «ЭРА МИЛОСЕРДИЯ»

Литература для педагога:

1. Коржевский В. Беседа о милосердии <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4030>
2. Крючкова М. Традиции российского милосердия. Возрождение. М.: ТОНЧУ, 2018
3. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 168 с.
4. Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 84 с.

Литература для учащихся:

1. Бахметева Е. Бедное сердце. Сборник рассказов. – Издательство «Паломник», 2009. – 88 с.
2. Быть кому-то нужным / Т.Д. Жданова [и др.]; худ. З.Н. Ярина. – Рязань: Зёрна-Слово, 2010. – 48 с.
3. Готово ли сердце? / авт.-сост. Б.А. Ганаго ; ил. С. Михадюк. – 2-е изд. – Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 272 с.
4. Десять заповедей Божиих. / авт.-сост. Святитель Николай Сербский. – М. : Ковчег, 2008. – 64 с.
5. Добрые чувства животных / Т.Д. Жданова [и др.]. – М. : Благословение ; Техинвест 3, 2009. – 23 с. : ил.
6. Екимова, Е. Ангел по небу летел / Елена Екимова. – Изд-во Дмитрия Харченко, 2008. – 17 с. : ил.
7. Зёрнышки : добрые истории для малых ребят. Вып. 7. – Рязань : Зёрна-Слово, 2009. – 32 с.
8. Киселев В. Девочка и птицелёт: роман / В. Киселев. - М. : Дет. лит., 1988. - 238 с.
9. Михаленко Е. На планете доброты жить мечтаем я и ты. - Издательство «Белорусский Экзархат», 2018. – 175 с.
10. Самарский М. Радуга для друга: повесть / М. Самарский. – М.: Эксмо, 2015. – 256 с. –
11. Саша и Даша : православ. журнал для детей. – Н. Новгород, 2012. – № 3. – 23 с.

Полезные ссылки:

1. Центр развития молодежных волонтерских программ http://volunteer.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=37/
2. Философия добровольчества <http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/filosofiya-dobrovolchestva1.html>
3. Доброньюс <http://www.dobronews.info/index.php/poleznayainformatsiya/metodicheskaya-kopilka>
4. Союз благотворительных организаций России <http://www.sbornet.ru/publics/list.htm/>

2 МОДУЛЬ «ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ»

Программа «Кадетская практика»

Литература для педагога:

1. Боголюбов, Н.Н. История корабля. Общедоступное изложение судостроения и судоходства у всех прибрежных народов от древнейших времен до наших включительно / Н.Н. Боголюбов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 390 с.
2. Грибовский В.Ю. История отечественного судостроения. Том 4 / Грибовский Владимир Юльевич. - М.: Судостроение, 2016. - 331 с.
3. Судостроение и судоходство в России. / Н. Боголюбов. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 101 с.

Литература для детей

1. Васильев Д.В. Мир парусов, СПб., «Кристалл», 1998.
2. Дыгало В.А. Мир кораблей, М., «Росмэн-пресс», 2002.
3. «Детская военно-морская энциклопедия» под ред. Ю. Каторина, М., «Полигон», 2001.
4. Золотов А.В. Детская морская энциклопедия, М., «Росмэн-пресс», 2005.

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ФЛОТ»

Литература

1. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии Российского Императорского флота. - М., 2007.
2. Губер К. Броненосцы Российского флота. – СПб.: Галяя Принт, 2000.
3. Доценко В.Д., Гетманец Г.М. Русский морской мундир. 1696-1917. - СПб., 2008.
4. Коршунов Ю.Л. Генерал-адмиралы Российского императорского флота. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
5. Крестьянинов В.Я. Крейсера Российского императорского флота. 1856-1917 годы. Ч. 1. - СПб., 2009.
6. Морские флаги Отечества. – М.: ДОСААФ, 1984.
7. Раздолгин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы. - Л., 1988.

3 МОДУЛЬ «ЧЕСТЬ – НИКОМУ»

ПРОГРАММА «БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ»

Литература для детей

Произведения русских писателей о дружбе, верности и чести.

Владимир Короленко, Александр Куприн, Антон Чехов, Борис Житков, Валерий Брюсов, Всеволод Гаршин, Иван Тургенев, Лев Толстой, Максим Горький, Николай Гарин-Михайловский, Николай Лесков, Владимир Гиляровский, Михаил Альбов.

Литература для педагога:

1. Аксенкин А.П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков. - Дисс. канд. пед. наук. Киев, 1981. - 164 с.
2. Емузова Н.Г. Воспитание чувства чести и собственного достоинства у подростков. Дисс. канд. пед. наук. - Майкоп, 1995. - 185 с.
3. О долге и чести воинской в Российской армии. М., 1991. - 327 с.
4. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XVIII в. - М.: Педагогика, 1985. 189 с.
5. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 1999. - 200 с.

ПРОГРАММА «МУЖЕСТВО И СИЛА ДУХА

Литература

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова.- М., 2002.- 212 с.
2. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.
3. Касимова Т.А, Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие/ Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлева.- М.,2006.- 64с.
4. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005.

Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. – Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан. – Методическое пособие. – Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009.

5. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: fvestnik.ru...patrioticheskogo-vospitaniya.

ПРОГРАММА «ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО»

Страницы доблести и чести

1. Баруздин, С.А. Повторение пройденного / С.А. Баруздин. - М. : Сов. писатель, 1988. - 398 с. : ил.
2. Бондарев, Ю.В. Горячий снег / Ю.В.Бондарев - М. : АСТ : Транзиткнига, 2004. - 415 с. : ил.
3. Быков, В. Полюби меня, солдатик... / В. Быков - М. : Эксмо, 2009. - 380 с. : ил.
4. Васильев, Б.Л. А зори здесь тихие... / Б.Л. Васильев. - М. : Вече, 2004. - 480 с.
5. Симонов, К. М. Живые и мертвые / К. М. Симонов - М. : АСТ : Транзиткнига, 2004. - 508 с.
6. Сухачев, М. Дети блокады / М. Сухачев - М. : Дет. лит., 1989. - 176 с.

7. Твардовский, А.Т. Василий Теркин / А. Т. Твардовский. - М. : Дет. лит., 1988. - 205 с.
8. Шолохов, М.А. Они сражались за Родину / М.А. Шолохов - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 285 с.
9. Шолохов, М.А. Судьба человека / М.А. Шолохов . - Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 1981. - 32 с.

Литература для педагога

1. Аксенкин А.П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков. - Дисс. канд. пед. наук. Киев, 1981. - 164 с.
2. Емузова Н.Г. Воспитание чувства чести и собственного достоинства у подростков. Дисс. канд. пед. наук. - Майкоп, 1995. - 185 с.
3. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Педагогика, 1986. 144 с.
4. Тимошенко М.А. Педагогические основы воспитания профессиональной чести как нравственного качества специалиста. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2000. - 30 с.